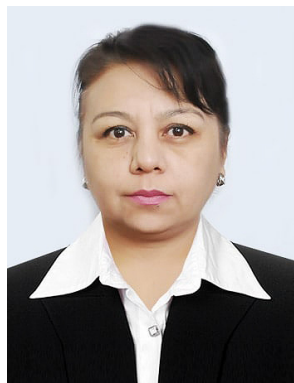


Исламова Гулчехра Ташпулатовна,
преподаватель, Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Голубева Лариса Александровна,
учитель, школа № 18,
г. Ташкент, Республика Узбекистан



ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ И ЛИЦЕЕВ

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ» –
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 37

В данной статье представлен опыт работы одного из колледжей Республики Узбекистан. Основное внимание в работе авторы акцентируют на использовании здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе как одну из составляющих системы формирования нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

The article presents the experience of one of the colleges of the Republic of Uzbekistan, discusses ways to use health-saving activities and professional competencies of teachers necessary for the formation of students' positive social experience. The authors focus on the use of health-saving technologies in the educational process of colleges and lyceums, as a component of the system of forming the moral and physical health of the younger generation.

Ключевые слова

духовность, нравственность, здоровьесберегающие технологии, преподаватель, учащийся, лицей, колледж.

Keyword

spirituality, morality, health-saving technologies, teacher, student, Lyceum, College.

*Раньше я думал, что с детьми надо
разговаривать правильно.
Теперь я понимаю, что с детьми на-
до разговаривать искренне.*

*Януш Корчак,
выдающийся польский педагог,
писатель, врач*

Современное образование направлено в основном на интеллектуальное развитие человека, совершенствование его аналитических способностей, памяти, умения добывать и накапливать информацию, что приводит к преобладанию образовательного компонента над воспитательным.

Между тем принижение роли духовности в образовании находит свое отражение в состоянии здоровья подрастающего поколения, а оно, в свою очередь, является важнейшим показателем благополучия общества, отражающим современную ситуацию в стране и дающим прогноз на будущее. Здоровье детей, подростков и молодежи непосредственно связано с безопасностью, стабильностью и нравственным уровнем развития государства. Именно сегодня как никогда ранее видна жизненная правда нравственного закона, несоблюдение которого влечет за собой потерю здоровья населения. Современное молодое поколение столкнулось с водоворотом соблазнов, подменой вечных ценностей, стиранием граней между добром и злом. Горько осознавать, что культура здоровья человека теряет ценность не только для взрослого населения страны, но и для подрастающего поколения. Поэтому именно на педагогов возложена миссия возрождения духовно-нравственного потенциала детей и подростков, а значит, и здоровья нации.

Главные жизненные ценности человека формируются в детстве из национальных обычаев, культурных и религиозных традиций и знаний. С течением времени они начинают исполнять роль призмы, преломляющей последующее восприятие явлений жизни. Поэтому система профобразования должна не только обеспечивать подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, но и воспитывать в подростках нравственные ценности. Профессиональное образование предполагает использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Одним из главных условий повышения качества обучения и воспитания является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, направленного на сохранение и укрепление духовного, физического, социального, эмоционального и других аспектов здоровья учащихся. Умение использовать в своей деятельности такие технологии – важная составляющая компетентности современного педагога.

Особую актуальность это направление приобретает в условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в современном поликультурном обществе. Вопросы укрепления здоровья молодежи занимают важное место в деятельности преподавателей профессиональных колледжей и лицеев, использующих различные технологии в работе. Эффективность воспитательной работы зависит от правильных педагогических действий, применяемых в каждой конкретной ситуации.

В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами создана служба здоровья, которая включает несколько организационных звеньев:

- информационно-технологическое;
- медицинское;
- физкультурно-оздоровительное;
- образовательно-гигиеническое;
- психологическое.

Именно эмоционально-нравственный опыт человека по освоению среды лежит в основе его ценностной ориентации. Обеспечивая духовные и материальные условия для самореализации личности, среда может влиять и на процессы самоопределения подростка. Гармоничное сочетание условий воспитательной среды способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Каждое из них несет свою нагрузку и выполняет важную функцию в общем воспитательном процессе. Например, работа образовательно-гигиенического звена нацелена на развитие культуры здоровья обучающихся, побуждение их к здоровому образу жизни посредством признания приоритетов духовно-нравственной составляющей здоровья, которая, на наш взгляд, является фундаментом поведенческих реакций, направленных на укрепление собственного здоровья и здоровья общества. Задачи деятельности указанного звена предполагают формирование у студентов позитивного социального опыта, включающего знания и ценностные ориентации, наблюдения позитивных образцов поведения, способность к сопереживанию и сочувствию, любовь к людям и природе, успешную самореализацию в различных видах деятельности, принятие самостоятельных правильных решений в ситуациях нравственного выбора, проектирование и анализ собственных действий. Решение данных задач осуществляется благодаря созданию такой воспитывающей среды, которая призвана обеспечить развитие духовно-нравственной сферы каждого воспитанника. По словам выдающегося педагога Януша Корчака, «...воспитывающая среда есть дух, который царит и подчиняет».

Среда жизнедеятельности, в которой развивается личность подростка, во многом определяет его образ жизни, потребности и способы их удовлетворения, влияет на формирование вкусов, нравов, стереотипов поведения растущего человека. Именно эмоционально-нравственный опыт человека по освоению среды лежит в основе его ценностной ориентации. Обеспечивая духовные и материальные условия для самореализации личности, среда может влиять и на процессы самоопределения подростка. Гармоничное сочетание условий воспитательной среды способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными направлениями работы образовательно-гигиенического звена являются образовательно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. В рамках каждого из них разработана своя система мероприятий. Так, профилактическое на-

правление реализуется через проведение здоровьесберегающего лектория, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни (Всемирный день здоровья, День борьбы со СПИДом, туберкулезом, День отказа от курения). Ряд тематических классных часов для обучающихся профессиональных колледжей и лицеев 1-4-х курсов посвящен гармоничным и здоровым семейным отношениям («Проблемы современной семьи», «Однажды и на всю жизнь», «День семьи, любви и верности», «Любовь вечна», «Моя будущая семья») и другие.

Обучающиеся профессиональных колледжей и лицеев принимают активное участие в традиционных научно-практических конференциях по теме: «Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса в условиях модернизации системы образования».

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что обозначенная система работы будет эффективна для развития таких личностных качеств, которые помогут молодежи разбираться в сути происходящих явлений, правильно ориентироваться и строить свою жизнь в

нашем непростом и противоречивом мире. Таким образом, педагоги профессиональных колледжей и лицеев создают положительную мотивацию у учащихся на внимательное отношение к себе и своему здоровью, особенно его духовной составляющей, а также к поступкам и деятельности, направленной на выполнение определенных обязанностей, сохранение человеческого достоинства и исполнение своего предназначения в жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исламова Г.Т. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. – Ташкент, 2016 г.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – Москва: Вако, 2007. С. 304.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2008. С. 192.