

Ротарь Алена Евгеньевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный
колледж»,
г. Салехард
e-mail: alyonartr@gmail.com



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА

ЦИФРОВАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА

УДК: 372.8

В статье представлен подробный анализ различных мультимедийных средств, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся среднего звена, адаптированных под уроки русского языка и литературы. Выделены компоненты познавательной деятельности (познавательный интерес, познавательная активность и учебная мотивация). Определена эффективность работы с мультимедийными средствами на уроках русского языка и литературы. Статья предназначена для учителей, студентов, работников образования.

The article presents a detailed analysis of various multimedia tools that contribute to the activation of cognitive activity of middle-level students adapted to the lessons of the Russian language and literature. The components of cognitive activity (cognitive interest, cognitive activity and educational motivation) are highlighted. The effectiveness of working with multimedia tools in Russian language and literature lessons has been determined. The article is intended for teachers, students, and educators.

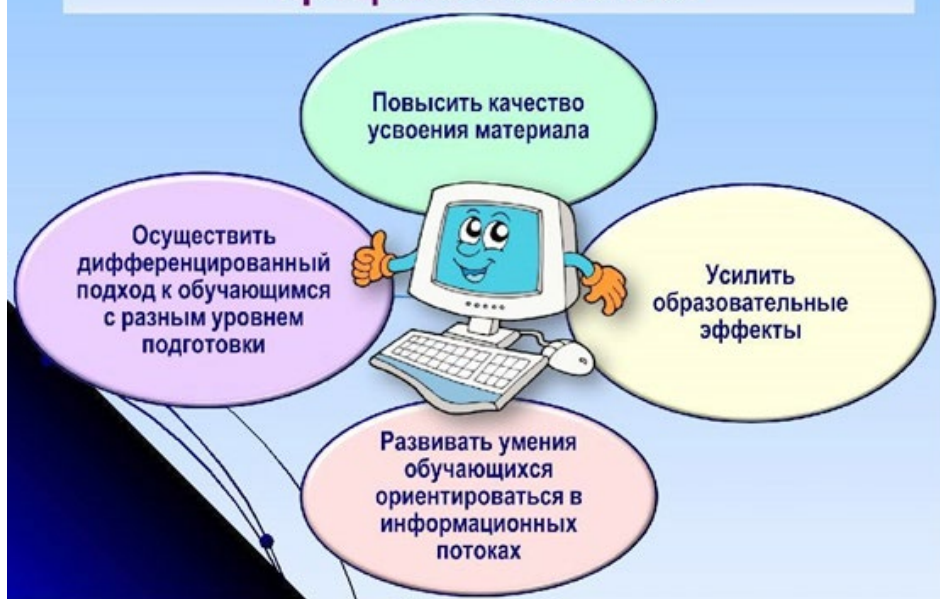
Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, познавательный интерес, учебная мотивация, мультимедийные средства обучения.

Keywords: cognitive activity, cognitive activity, cognitive interest, educational motivation, multimedia learning tools.

Одна из серьезных проблем современной школы – резкое падение инте-

реса учащихся к образовательному процессу, отсутствие мотивации к учению. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес формируется в деятельности как направленность в личности и как любой психический процесс.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет



На фоне общего положительного отношения к учению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим в ней, сама учебная деятельность обучающихся, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса эта деятельность должна быть особым образом организована.

Одним из эффективных вариантов решения этой проблемы выступают активные формы проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Ведь содержательный, необычно построенный урок не может не запечатлеться в памяти учащихся.

В научно-педагогических трудах уделено значительное внимание использованию в образовательном процессе различных мультимедийных средств, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. Например, работы Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина. Но большинство работ, рассмотренных нами, посвящены активизации познавательной деятельности младших школьников, а отдельных и фундаментальных работ, посвященных активизации познавательной деятельности обучающихся среднего звена, нет. Следовательно, данный факт объясняет актуальность выбранной темы исследования. Также стоит отметить, что на сегодняшний день актуальным остается вопрос внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, а именно мультимедийных средств, в рамках обучения гуманитарным наукам, так как данный аспект в научно-педагогической литературе раскрыт в широком смысле. Существуют работы, посвященные данной теме, например, труды Ю.С. Брановского, А.Н. Матюшкина и др. Но несмотря на наличие фундаментальных работ в области данной темы, узкопрофильных материалов по использованию мультимедийных средств на уроках русского языка и литературы нет, что обосновывает

необходимость более детального рассмотрения темы исследования.

Современное общество и образование ставят перед собой задачу воспитания и всестороннего развития личности подрастающего поколения. Для решения этой задачи необходимо в первую очередь развивать творческую активность личности, повышать интерес к обучению, получению знаний и навыков. Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся выступает предметом исследования представителей разных научных направлений и школ (философии, психологии, педагогики и др.). К настоящему времени феномен познавательной деятельности личности представлен в научной литературе довольно большим пластом многоплановых позиций, что свидетельствует о его сложности и многозначности.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) заложен системно-деятельностный подход к процессу обучения школьников, который предполагает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Универсальные учебные действия состоят из блока познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД). Это направление включает логические, общеучебные действия, формулирование и решение проблемы. Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения.

Для эффективного развития познавательной деятельности обучающихся в школе важно определить существенные стороны понятия «познавательная деятельность», раскрыть пути развития рассматриваемого качества личности в процессе обучения школьников.

В исследованиях А.Н. Леонтьева отмечено, что познавательная деятельность представляет из себя сово-

купность информационных процессов и мотивации к учению. Другими словами, познавательная деятельность школьников характеризуется уровнем их интереса к процессу обучения [5].

Коджаспиров А. определяет познавательную деятельность как сознательную деятельность субъекта, направленную на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [7].

Известный педагог-практик В.А. Сластенин считает, что познавательная деятельность соединяет в себе чувственное восприятие, теоретическое мышление и практическую деятельность [8]. Также им было отмечено, что данное единство проявляется во всех видах деятельности учащегося, а также его социальных взаимоотношений. Достижение высокого уровня познавательной деятельности, по мнению В.А. Сластенина, возможно при выполнении различных предметно-практических действий в учебном процессе. Например, при экспериментировании или конструировании, решении исследовательских задач и анализе художественных произведений и др. [8].

Современное общество и образование ставят перед собой задачу воспитания и всестороннего развития личности подрастающего поколения. Для решения этой задачи необходимо в первую очередь развивать творческую активность личности, повышать интерес к обучению, получению знаний и навыков.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа. Она вооружает знаниями, умениями, навыками, содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся, развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, познавательный интерес, самостоятельность, выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся, приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически побуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность инте-

ресующего его явления. Отыскание и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить его интерес, – все это формирует и развивает личность учащегося. Познавательная деятельность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания.

Таким образом, познавательная деятельность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т. д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

В настоящее время общество требует от системы образования применения новых образовательных технологий, в первую очередь – цифровых, а также электронных образовательных ресурсов нового поколения. По нашему мнению, данные требования общество выдвигает по причине необходимости становления личности как культурного, так и социального, а в реалиях настоящего времени мы видим потребность в динамичной и развивающейся личности, которая способна активно пользоваться всеми средствами и технологиями электронного мира.

Стоит отметить, что в системе школьного образования применение разнообразных цифровых технологий необходимо, так как именно такие средства способны воспитывать и мотивировать учащихся к более активной деятельности во время образовательного процесса.

Мультимедийные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность в изучении материала. По словам Г.К. Селевко, «новизна работы с компьютером, разнообразие и красочность информации создают интерес к учебному материалу». Такие средства помогают устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, который выражается в виде непонимания сути проблемы, значительными проблемами в знаниях [7]. Благодаря использованию мультимедийных технологий происходит реализация принципа наглядности в обучении на качественно новом уровне. Выразительность и зрелищность мультимедийных технологий важны при работе с обучающимися, которые легко впитывают знания через произведения экранной культуры.

Мультимедийные средства обучения, по мнению ученых и практиков, способствуют повышению качества обучения. Следует выделить некоторые особенности процесса обучения с применением мультимедийных средств:

- эффективность обучения за счет индивидуализации, дифференциации;
- наличие разнообразного справочного и иллюстрированного материала (текст, графика, анимация и др.);
- изменение содержания и характера деятельности учащихся и педагогов;
- применение инновационных методов контроля и оценки знаний учащихся.

В ходе анализа теоретических и практических трудов

Название	Характеристика
Skysmart	Онлайн-школа, где учителя могут проводить учебные занятия при помощи интерактивной доски. Учитель может составлять задания и рассылать их ученикам для самостоятельного выполнения.
Фоксфорд	Онлайн-школа для учеников с первого по одиннадцатый класс. Можно заниматься с репетитором по любому предмету, можно самостоятельно расширять знания. На основе технологии искусственного интеллекта подбираются интерактивные задания.
LearningApps	Интернет-портал, на котором собраны упражнения и задания в интерактивном формате. Есть шаблоны, при помощи которых учитель может разработать упражнения или задания самостоятельно. Разработанный или готовый материал может быть выведен на интерактивную доску для изучения в классе.
Wordwall	Учебный ресурс, при помощи которого можно создавать интерактивные и печатные задания по любому предмету. Задания можно создавать при помощи шаблонов.
Грамота.ру	Портал о русском языке, на котором представлены словари и справочники. На портале можно воспользоваться учебниками по русскому языку для изучения теоретического материала, а потом проверить свои знания на тренажере. Также есть интерактивные упражнения по правилам русского языка и произведениям художественной литературы.
eТреники	Онлайн-конструктор, который позволяет создать тренажер по одному из предложенных предметов с выбором темы.
Взнания	Образовательная система, позволяющая создавать интерактивные уроки или задания, конструировать игры, проводить марафоны и конференции.

нами был собран комплекс интернет-ресурсов, которые способствуют оптимизации образовательного процесса. При помощи подобранных ресурсов у учителя есть возможность организовать уроки с использованием мультимедийных средств. Подобранные ресурсы представлены в *таблице 1*.

Каждый из представленных учебных ресурсов позволяет учителю применять на уроке разнообразные формы работы с учащимися. Каждый из предложенных ресурсов можно использовать на разных этапах урока: актуализации знаний, усвоения новых знаний, закрепления полученных знаний. Отдельно выделим дидактические приемы применения мультимедийных средств обучения – мозговой штурм, игры, ассоциации, квесты, видеоэкскурсии, аудиолекции. Вышеперечисленные формы реализации образовательного процесса позволяют при помощи мультимедийных средств реализовать активизацию познавательной деятельности учащихся среднего звена.

Таким образом, выполняя функцию дидактического средства, мультимедиа в значительной степени способствует активизации познавательной деятельности, оказывает влияние на укрепление индивидуальности обучающегося. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, создают предпосылки для эффективного вовлечения в процесс восприятия учебной информации.

Мультимедийные технологии активно внедряются в образовательный процесс в современной школе. На уроках русского языка или литературы учитель может

использовать следующие мультимедийные технологии: интерактивные доски, электронные книги или учебники, проекторы и ноутбуки, веб-сайты и компакт-диски. Применение мультимедийных средств обучения дает существенные преимущества для повышения уровня знаний учащихся.

Во-первых, появляется возможность за стандартный урок дать учащимся больше информации при помощи мультимедийных средств. Например, показ обучающего фильма или отработка упражнений на интерактивной доске. При использовании интерактивной доски учащимся можно не фиксировать упражнения в тетрадь, так как закрепление материала будет происходить при помощи интерактива [1].

Во-вторых, применение мультимедийных средств на уроках русского языка в общеобразовательной школе дает возможность учителю представить учебный материал наглядно, что повышает уровень заинтересованности учащихся к предмету.

В-третьих, мультимедийные средства позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся, так как подготовка учебного материала может выполняться ими. С этим можно согласиться и признать, что в сумме технологии информационно-цифровой среды действительно находят себя в таких продуктах, составляющими которых является цифровая или информационная начинка и средства работы с ней.

Электронные курсы и другие методические матери-



алы на базе технологий информационно-цифровой среды еще пару десятилетий назад стали новацией отечественного образования и сегодня применяются довольно широко во внепредметной плоскости как в общеобразовательной, так и профессиональной школе.

Мультимедийная презентация на сегодняшний день является наиболее современной формой подачи информации. К ней относятся текстовая информация, изображения, слайд-шоу, закадровый голос, видеоклипы и анимация, графическое программное обеспечение. **Информация о презентации.** Основным отличием от других форм представления является их содержательное обогащение и интерактивность, то есть склонность изменяться в заданной форме и выражать свою реакцию на активность пользователя. Укреплению познавательной активности, повышению интереса к предмету способствует создание электронных презентаций самими учениками. При этом работа может быть индивидуальной, групповой и в парах [2]. Данный вид работы способствует проявлению инициативности, заинтересованности в результатах работы, стимулирует творческую активность личности. Всё это будет способствовать активизации познавательных процессов школьников. В качестве материала для презентации ученикам следует использовать лекции предмета и помещать на слайды тезисы и основные вопросы урока. Работая в парах или в группе, школьники совместно осуществляют подготовку материала и создают свою презентацию. В процессе демонстрации созданной презентации один из учеников выступает в роли докладчика, другой выполняет операции на ноутбуке и мультимедийном видеопроекторе, третий может выступить в роли исполнителя стихотворений наизусть и т. п.

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint). Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным.

Применение мультимедиа на занятиях способствует

расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания. Следует отметить, что мультимедийная презентация – это не только ещё один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, прежде всего, познавательной активности. Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить определённые усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала [4].

Для уроков русского языка и литературы можно использовать онлайн-платформы, которые позволяют создавать задания и упражнения по различным темам. Каждая платформа содержит в себе обучающий курс для учителей, чтобы у них была возможность ознакомиться с правилами создания интерактивных материалов, научиться их создавать.

Онлайн-платформы предлагают разнообразные шаблоны, которые требуют вставки собственного контента. Например, на платформе Wordwall представлены шаблоны «Сопоставить», «Случайные карты», «Викторина», «Найди пару», «Закончите предложения», «Анаграмма» и другие. При открытии шаблона дается конструктор, в который нужно внести вопросы и ответы. Платформа сама сформирует задание, которое можно будет распечатать или вывести на интерактивную доску или экран. Задания можно выполнять в классе, можно задавать на дом. При помощи данных онлайн-платформ у учителя есть возможность разнообразить урок, наполнить его интерактивным материалом.

Использование учебных ресурсов также способствует изучению материала или его закреплению. Например, учебный портал Грамота.ру содержит в себе словари, справочники и учебники по русскому языку. На сайте есть служба поддержки, которая отвечает на вопросы, связанные с трудностями в русском языке. Мож-

но изучать теоретические вопросы, а после решать ряд заданий, позволяющих закрепить материал. Интернет-платформа Взнания работает в трех направлениях: для школ, для учителя, для учеников. При помощи данной платформы на уроках можно организовывать интерактивную работу с различными типами заданий, которые будут способствовать изучению предмета. Например, на уроках русского языка или литературы можно организовать игры по выбранным темам. В ходе проведения таких игр будет развиваться познавательный интерес учащихся, который является одним из компонентов познавательной деятельности.

Таким образом, использование мультимедийных средств на уроках русского языка или литературы способствует повышению познавательного интереса учащихся, их познавательной активности, уроки проходят в более интересной форме, учащимся могут быть даны задания для группового или индивидуального выполнения при помощи учебных ресурсов или онлайн-платформ. Учителя могут использовать предложенные ресурсы для подготовки уроков, разработки проверочных или контрольных работ. Использование мультимедийных средств может быть на разных этапах урока, при этом будут выполняться задачи образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Банарцева, А.В. Компьютерные технологии в образовании / А.В. Банарцева // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 108-109.
2. Башмаков, М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии. – 2000. – № 6. – С. 34-38.
3. Болбаков, Р.Г., Матчин, В.Т., Цветков, В.Я. Мультимедийные технологии в образовании //Славянский форум. – 2022. – №. 3 (37). – С. 99.
4. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повыше-

Выполняя функцию дидактического средства, мультимедиа в значительной степени способствует активизации познавательной деятельности, оказывает влияние на укрепление индивидуальности обучающегося. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, создают предпосылки для эффективного вовлечения в процесс восприятия учебной информации.

ния эффективности обучения в школе. – Чебоксары. – 2004. – 196 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1982. – 304 с.

6. Олифер, В., Олифер, Н. Новые технологии в обучении. – С.-Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, – 2000.

7. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

9. Старцева, М.В. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности учащихся на разных ступенях обучения в школе //Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №. 4-1. – С. 118-121.

10. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.