

Шерстюк Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ямальский многопрофильный колледж»,
г. Салехард
e-mail: sva1972@yandex.ru



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**ЦИФРОВАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

УДК: 373.2

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста уделяется большое внимание. В данной статье рассмотрены плюсы и минусы использования информационно–коммуникационных образовательных технологий в процессе работы с дошкольниками. Представлен конспект и видеоролик дистанционного занятия по познавательному развитию старших дошкольников по теме «Число и цифра три». Статья предназначена для воспитателей, студентов, работников образования.

At the present stage of the development of preschool education, much attention is paid to the problem of cognitive development of preschool children. This article discusses the pros and cons of using information and communication educational technologies in the process of working with preschoolers. A summary and video clip of a distance learning lesson on the cognitive development of older preschoolers on the topic «The number and the number three» are presented. The article is intended for educators, students, and educators.

Ключевые слова: дошкольное образование, дистанционные образовательные технологии, познавательное развитие, занятие.

Keywords: preschool education, distance learning technologies, cognitive development, occupation.

Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-образовательном уровне определяется поиском новых вариантов педагогической организации образовательного процесса в дошкольных организациях. Постановка проблемы развития познавательного интереса как ключевого вопроса в саморазвитии личности ребенка детского сада



обусловлена рядом причин, но особенно решение этой проблемы востребовано обществом: одним из принципов государственной политики в сфере образования является приоритет свободного развития личности, создание условий для ее самоопределения и самореализации. Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Оно носит социальный и культурно-опосредованный исторический характер и в большинстве случаев предполагает более или менее выраженное осознание используемых средств и методов познавательной деятельности. Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

В настоящее время развитие познавательных процессов считается одним из важнейших элементов развития детей. Результаты будущего школьного образования во многом зависят от решения проблем развития когнитивных процессов у старших дошкольников. В то же время не все семилетние дети готовы к школе. Наиболее актуальной проблема повышения уровня готовности к школе становится из-за введения новых стандартов в начальной школе.

Психологические аспекты развития познавательных процессов продуктивно изучаются многими отечественными исследователями (Белкина В.Н., Блонский П.П., Бобошко И.М., Веракса Н.Е., Вергелес Г.И., Виноградова Н.Ф., Выготский Л.С., Журова Л.Е., Запорожец А.В. и др.). Стоит отметить, что, несмотря на большое количество исследований, проблема развития познавательных процессов до сих пор остается актуальной.

Анализ литературы показывает, что термин «развитие» в психологии означает закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественном и качественном преобразовании. Развитие психики характеризуется целым рядом параметров: направленностью, необратимостью, воспроизводимостью и т. д. Формирование познавательных интересов,

безусловно, связано с процессом обучения, когда существенным содержанием жизни ребенка является постепенный переход от одной ступени познания к другой, от одного уровня приобретения познавательных и практических навыков к другому, более высокому. В структуре системы образования существует множество объективных причин формирования познавательных интересов.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди различных мотивов детей дошкольного возраста особое место занимает познавательный, именно он является одним из наиболее характерных для старшего дошкольного возраста. В то же время очевидно, что познавательная активность является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дети дошкольного возраста обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, занимаются развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. Величайший ученый А.В. Запорожец пишет в своих работах, что цель дошкольного воспитания должна заключаться в приобретении, то есть обогащении и максимальном развертывании этих ценных качеств по отношению к тому, чтобы в этом возрасте сделать их особенно уязвимыми [1].

Восприятие в старшем дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Немалое значение в развитии восприятия занимает в это время речь, которую ребенок начинает активно употреблять в названиях качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними [1, 90-92]. По сравнению с ранним детством словарный запас дошкольника увеличивается в три раза. Словарный запас детей в возрасте 5-6 лет достигает 4-5 тысяч слов [6, 24].

В старшем дошкольном возрасте дети познают определенные количественные измерения: длину, ширину, высоту и пространственные отношения между объектами. Дети начинают устанавливать расположение предметов относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, меж-

ду, слева, справа и пр.). На данном этапе важно, чтобы у детей правильно развился глазомер. Это происходит после того, как дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисовать, лепить и конструировать, то есть продуктивным видом деятельности [6].

Познание мира начинается с восприятия. Восприятие – это строительный материал, который основан на развитии памяти, мышления и воображения [3].

П.И. Зинченко исследовал произвольное запоминание у детей в возрасте 5-6 лет и отметил, что продуктивность произвольного запоминания увеличивается, если задача ребенка – это не только пассивное восприятие, а активное ориентирование в материале, выполнение умственных операций [1, 70]. До 6 лет происходят значительные изменения в психическом развитии в жизни ребенка. Дети дошкольного возраста постигают собственно мнемическую деятельность, у них возникает произвольная память.

Степень развития добровольной памяти у детей в возрасте от 5 до 6 лет можно разделить на три уровня. Первый уровень состоит в отсутствии идентификации цели, запоминания. Второй – в присутствии определенной цели, но без использования методов для ее реализации, а третий – в наличии цели запоминания или припоминания с применением мнемических способов. Дети 6 лет постигают второй и третий уровни развития памяти [6, 10-11]. Известный психолог П.П. Блонский считает, что дети раньше всего сохраняют в памяти выполненные ими движения, далее запоминают пережитые чувства и эмоциональные состояния [7, 132].

Детское любопытство постоянно направлено на усвоение и формирование собственной картины окружающего мира. Ребенок играет, исследует, представляет причинно-следственные связи и зависимости. В своей работе Ж. Пиаже отмечает, что мышление ребенка при начальном обучении в школе характеризуется эгоцентризмом, особым психологическим настроением и отсутствием необходимых знаний для правильного решения определенных проблемных ситуаций. У детей в возрасте 5-6 лет наблюдается интенсивное развитие навыков, способствующих изучению окружающей среды и анализа свойств объектов. Этот уровень интеллектуального развития, а именно наглядно-действенное мышление, является подготовительным [1]. По мнению психологов, визуальное и творческое мышление является основой формирования логического мышления, связанного с использованием и трансформацией понятий. Поэтому дети 6 лет могут решить проблему или ситуацию тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, начавшийся в дошкольном возрасте, будет завершён в будущем. Следовательно, успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Воображение – это психический процесс создания новых образов путем обработки уже имеющегося жизненного опыта человека. Вся картина начинает строить-

ся по методу «включения»: она создается на основе отдельного элемента реальности, но этот элемент начинает занимать второстепенное место не в центре, а в деталях образа воображения. В этом возрасте воображение – это особый мыслительный процесс [6].

Кроме того, в возрасте 6 лет ребенок становится гораздо более ответственным, независимым от взрослого, расширяет свои отношения с окружающими, в связи с чем расширяются его социальные роли. Ведь, как справедливо заметил Б.Г. Ананьев, оценочное суждение ребенка «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы». Поэтому оценка и самооценка у шестилетнего ребенка сильно связаны с оценкой преподавателей в детском саду и школе [6].

Развитие эмоционально-волевой сферы происходит в связи с формированием регуляторной функции психики. В этот период дети склонны к сильным эмоциям из-за пластичности процессов нервной системы и происходит быстрая смена чувств.

Поэтому можно сказать, что дошкольное детство – это этап изучения мира человеческих отношений. Дошкольное детство – это период интенсивного сенсорного развития ребенка, благодаря которому происходит улучшение его ориентации во внешних свойствах, отношениях предметов и явлений в пространстве и времени. Поэтому в старшем дошкольном возрасте одним из важнейших результатов познавательного развития является психологическая подготовка ребенка к дальнейшему школьному образованию.

Дошкольное образование должно соответствовать современным потребностям общества, и поэтому, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, образовательные организации должны создать информационно-образовательную среду, в контексте дистанционного образования обеспечивающую интеграцию и взаимодействие всех заинтересованных сторон в образовательном процессе: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, школьных органов власти и широкой общественности. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), определяемые как образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивают (на расстоянии) взаимодействие обучающихся между собой (статья 16) [4, 5].

В этой связи остро встает необходимость в принципиально новом формате взаимодействия всех участников образовательного процесса. В современных условиях происходит переориентация деятельности педагога, смена основных форм работы с детьми на дистанционный режим таким образом, что дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и семьями воспитанников дошкольной организации.

В связи с этим становится актуальным изучение развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе работы с дистанционными образовательными технологиями.

Суть информационно-коммуникационных техноло-

Развитие познавательных процессов считается одним из важнейших элементов развития детей. Результаты будущего школьного образования во многом зависят от решения проблем развития когнитивных процессов у старших дошкольников. В то же время не все семилетние дети готовы к школе. Наиболее актуальной проблема повышения уровня готовности к школе становится из-за введения новых стандартов в начальной школе.

гий, утверждает Н.В. Федина, заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видеозаписи, интерактивные игры и др.), и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Целью использования ИКТ в системе дошкольного образования является предоставление каждому воспитаннику возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время, в комфортном для него темпе. Реализация методических подходов целесообразного использования ИКТ для работы с дошкольниками по развитию воображения, творческой активности, формированию готовности к совместной деятельности, знакомству с разнообразием детской литературы, в том числе развития памяти, внимания, моторики, позволит повысить уровень обученности детей [6].

Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной организации образования, при использовании ИКТ, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие познавательные и социальные потребности детей дошкольного возраста, а именно потребности:

- в постоянном эмоциональном контакте с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности, что возможно при организации постоянного онлайн-общения с детьми, не посещающими дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) по различным причинам;
- в активном познании и информационном обмене через социальные сети;
- в разнообразной деятельности творческих детей по интересам и самостоятельности в выборе дополнительного образования, которая организуется специалистами посредством проведения виртуальных экскурсий, конкурсов, олимпиад с помощью дистанционных образовательных технологий;
- в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, в консультации со специалистами разных направлений (психологами, логопедами, дефектологами

и др.), которые реализуются через «виртуальные детские сады»;

– в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников (воплощаются через онлайн-общение, с помощью дистанционных образовательных технологий).

Преимуществами применения ИКТ по сравнению с традиционными средствами обучения в дошкольной организации образования среди прочих считаются:

- увеличение обучающегося контингента детей дошкольного возраста, в том числе за счет расширения географии обучения для детей из отдаленных районов, где отсутствуют специалисты, или для детей, не получивших место в ДОО;
- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала для оказания консультационной помощи родителям и детям дошкольного возраста;
- усиление эффективности работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ, инвалидами, талантливыми детьми;
- повышение у таких детей интереса к изучаемому материалу, поскольку мультипликация, движения, звук надолго привлекают внимание детей и способствуют развитию памяти, воображения, творчества, высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала;
- видеосюжеты, слайд-шоу позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, движение волн, дождь, вращение планет вокруг Солнца;
- моделирование таких жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу транспорта);
- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями [7, 8].

ИКТ-обучение в дополнение к традиционным формам обучения позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества, однако, как и в любом явлении, в нем можно выделить характерные положительные и отрицательные моменты.

Недостатки ИКТ-обучения детей дошкольного возраста:

- максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможности посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- не все имеют возможность получения дистанционного обучения в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

– отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе;

– ввиду особенностей дистанционного обучения детям приходится много времени проводить за компьютером.

При разработке конспектов занятий с использованием ИКТ следует учитывать следующие особенности:

– сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);

– сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);

– невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;

– сложность в понимании словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Это может быть скачивание с сайта ДОО файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Одной из форм организации работы по познавательному развитию детей в дошкольных образовательных организациях было и остается занятие, однако в изменяющихся условиях жизни трансформируется его форма и содержание, а суть остается неизменной – когнитивное развитие ребенка. В последнее время стал актуальным новый формат проведения занятий, при котором непосредственный контакт с воспитанником расширяется благодаря возможностям использования ИКТ. Например, интегрированное занятие по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий можно провести в следующей форме: <https://drive.google.com/file/d/19HIJUW1HtNraWBPgCmIfXf5bjf4LtmXs/view?usp=sharing>.

В рамках исследования на базе МБДОУ № 91 г. Липецка было проведено занятие по теме «Число и цифра 3». Для этого была выбрана платформа Discord. Выбор данной площадки был обусловлен тем, что эта бесплатная программа создавалась для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями. Ее использование возможно без установки программного обеспечения, что позволяет пользователям подключаться к беседе с любого устройства, при этом достаточно иметь доступ в Интернет. Администратор может создавать различные группы, при этом посторонние пользователи, даже имея ссылку, не могут активно подключиться (писать в чат, загружать видео, фото и др.) к беседе или стриму, что исключает нежелательных посетителей. Большой плюс использования этой платформы – настройка возможных действий пользователей за счет присвоения ролей. Дети при этом видят только демонстрацию экрана воспитателя в Discord, и можно общаться с детьми, как будто вы в группе детского сада.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛО И ЦИФРА ТРИ»

Целью занятия «Число и цифра три» является создание условий для познавательного, речевого, художе-

ственно-эстетического и социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Обучающие задачи:

■ Учить писать цифру 3.

■ Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

■ Упражнять в счёте в пределах 10.

■ Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

■ Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

■ Закрепить умение выставлять равенство, неравенство.

■ Закрепить знание состава числа.

Развивающие задачи:

■ Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

■ Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

■ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

■ Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

■ Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

■ Игровой.

■ Наглядный (использование иллюстраций).

■ Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

■ Поощрение, анализ занятия.

Ход работы:

– *Здравствуйте, ребята и родители! Все меня хорошо видят и слышат? Уважаемые родители, проверьте, пожалуйста, готовность ребенка к занятию. Нам сегодня потребуются изображения, которые я вам вчера выслала, и цветные карандаши. Надеюсь, у всех все готово. И мы приступаем.*

– *Ребята, давайте с вами вспомним названия сказок, в которых встречаются разные числа? Кариночка, какие сказки знаешь ты? А какие числа в них встречаются? Умница!!! Светочка, а ты какие сказки знаешь? Молодец! Максим, а какие сказки знаешь ты? Какой ты умный, как много сказок назвал! (ответы детей) Дашенька назвала сказки «Три поросенка», «Три медведя», «Сказку о царе Салтане...» А.С. Пушкина. Что же их всех объединяет? В сказках встречается число три. Где встречается число три: в названии или было три героя? (ответы детей)*

– *Верно! Какие вы у меня все умные! Скажите, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о числе и цифре три). А что вы знаете о тройке? (ответы детей). Давайте посмотрим, как же она выглядит (демонстрирую картинку с цифрой три). На что она похожа? Правильно!!!*

– *Ребята, посмотрите, пожалуйста. Для вас родители приготовили вот такую картинку (показываю рисунок 1). Посмотрите на нее внимательно. Что в ней необычного? Верно, она состоит полностью из цифр. Найдите на ней все цифры три и обведите их в кружочек.*



Рис. 1

– Уважаемые взрослые, сейчас, как всегда, прошу отправить мне работы ваших детей.

– Молодцы! Вы все прекрасно справились с заданием! Теперь возьмите второй лист. Внимательно посмотрите на него. Здесь изображены различные предметы. Вам нужно закрасить каждый третий предмет, если считать слева-направо (рисунок 2).



Рис. 2

– Как красиво и аккуратно у вас получилось!!! Мишутку, ребята, кто-то стучится в дверь? Кто же к нам пришел? (показываю в камеру медведя). Ребята, кто же к нам пришел? Правильно, молодец, Светочка! Это к нам пришел медведь, давайте с ним поздороваемся! Здравствуй, мишка! Как тебя зовут?

– Здравствуй, ребята, меня зовут Михаил Иванович.

– Сонечка, как ты думаешь, из какой он сказки? Верно, Михаил Иванович пришел к нам из сказки «Три медведя» и хочет нам ее рассказать (запускаю трансляцию советского мультфильма, останавливаю на моменте, когда медведи возвращаются домой).

– Ребята, давайте вспомним, что же было дальше? (ответы детей). Давайте теперь мы расскажем продолжение истории. Дашенька, ты у нас будешь Настасьей Петровной, Ярик, ты – Михаилом Ивановичем, а ты, Кариночка, будешь Мишуткой (далее дети поочередно подключаются в Discord и озвучивают свои роли).

– Молодцы, ребята, какая интересная получилась у нас сказка! Михаил Иванович мне сказал, что ему пора уходить, его ждут дома, но он очень рад был побывать сегодня на нашем занятии и расскажет всей своей

семье и друзьям, какие добрые, хорошие и умные дети живут в нашем городе. Давайте попрощаемся с Михаилом Ивановичем. До свидания, Михаил Иванович!

– Вот и наше занятие подходит к концу. Саша, что тебе сегодня на занятии понравилось больше всего? Даша, а ты сегодня что-нибудь новое узнала на занятии? Ярик, ты сегодня смог легко справиться со всеми заданиями? Карина, что сегодня на занятии понравилось больше всего?

– На этом наше занятие закончено, встретимся с вами завтра. А вы сегодня, пожалуйста, нарисуйте своего любимого сказочного героя, и мы отправим наши рисунки Михаилу Ивановичу.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии активно входят в образовательный процесс дошкольных учреждений наравне с традиционными средствами развития, воспитания, коррекции, их использование позволяет вывести дошкольные учреждения на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество дошкольного образования, соответствующее современным государственным стандартам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [текст] /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса: учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., – Мозаика-Синтез, – 2012.
2. Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Туликов, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., – 2011.
3. Коротаяева, Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование, 1995 – с. 156-159.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва. – 2013 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
6. Федина, Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», – 2017. – № 10. – С. 3-14.
7. Федина, Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», – 2017. – № 3(4). – С. 94-111.
8. Федина, Н.В., Бурмыкина, И.В., Звезда, Л.М. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. – 2017 – № 5 – С. 178-188.