

**Сизихина Наталия Николаевна,**  
старший методист ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»,  
г. Ноябрьск  
e-mail: zisihina@mail.ru

**Шарапова Марина Михайловна,**  
преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»,  
г. Ноябрьск



## ОТ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ЦИФРЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**УДК 378**

В статье рассматривается влияние цифровой трансформации на систему профессионального образования в России и подчеркивается необходимость формирования новых цифровых компетенций у педагогов. Анализируются современные подходы к определению цифровой грамотности, а также ключевые аспекты, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. Описаны изменения в роли педагога, а также важность государственной поддержки для успешной реализации цифровой трансформации. Авторы подчеркивают, что системный подход к развитию цифровых компетенций педагогов и интеграция международных практик являются факторами для повышения качества образования в условиях стремительного развития технологий.

This article examines the impact of digital transformation on the vocational education system in Russia and emphasizes the need to develop new digital competencies among teachers. It analyzes modern approaches to defining digital literacy, as well as key aspects related to the use of information and communication technologies in educational practice. It describes the changes in the role of teachers, as well as the importance of government support for the successful implementation of digital transformation. The authors emphasize that a systematic approach to developing teachers' digital competencies and integrating international practices are key factors in improving the quality of education in the context of rapid technological advancement.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровая грамотность, педагогическая деятельность.

**Keywords:** digital competencies, digital transformation, digital technologies, digital literacy, pedagogical activity.

Цифровая трансформация экономики Рос-

сии требует изменений в системе профессионального образования. В этом контексте актуальны вопросы о необходимых современному педагогу компетенциях в цифровой среде и о том, как применять цифровые технологии в образовательной практике. Для выполнения задач, поставленных национальной программой «Цифровая экономика РФ». В связи с этим появляются новые понятия, такие как «цифровая грамот-

ность» и «цифровые компетенции».

Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) определяет цифровую грамотность как комплекс знаний, навыков и установок, необходимых для успешного существования в цифровом обществе. Это включает безопасное и эффективное использование современных технологий и ресурсов Интернета. Цифровую грамотность можно оценить по пяти критериям: компьютерной, информационной, коммуникативной грамотности, медиаграмотности и отношению к технологическим инновациям. Эти критерии являются основой для формирования цифровых компетенций.

В более широком смысле цифровые компетенции охватывают способность эффективно решать задачи в условиях высоких технологий. Европейская комиссия подчёркивает важность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении разнообразных задач, включая создание и использование контента, поиск и обмен информацией, взаимодействие с другими людьми и навыки программирования.

### **Современные исследования акцентируют внимание на ключевых аспектах цифровых компетенций:**

- постоянное развитие знаний, умений, мотивации и ответственности;
- способность индивида подбирать и применять ИКТ в различных сферах жизни;
- готовность к цифровой деятельности, которая должна быть уверенной, эффективной и безопасной.

Научная литература уделяет внимание определению цифровых компетенций педагогов и выделению их структурных компонентов. Структура ключевых компетенций в контексте цифровой экономики уточнена в приказе Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 и включает: коммуникацию и сотрудничество в цифровом пространстве, саморазвитие в условиях неопределённости, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление.

Европейская модель цифровых компетенций для граждан представлена пятью областями: информационная и цифровая грамотность, коммуникация в цифровой среде, создание собственного цифрового контента, информационная безопасность, решение проблем в цифровой среде.

### **DigCompEdu (Европейская система цифровой компетентности преподавателей) и стандарты ЮНЕСКО позволяют выделить 10 ключевых цифровых компетенций современного педагога, которые можно условно разделить на три группы:**

- базовые компетенции: умение находить и оценивать онлайн-материалы, эффективно искать информацию в сети;
- компетенции, связанные с профессиональным взаимодействием: умение рекомендовать и распространять учебные ресурсы, налаживать связи с коллегами, использовать социальные сети для развития;
- более сложные компетенции: внедрение онлайн-инструментов в педагогическую практику, создание визуально интересных материалов и мультимедийного контента, разработка виртуальных площадок и электронных портфолио [2].

### **Переход к этой матрице навыков обусловлен глобальными изменениями:**

- цифровой трансформацией образования: переход к смешанному и дистанционному обучению требует от учителя умения свободно ориентироваться в образовательной среде;
- новыми потребностями поколения: современные учащиеся (цифровые аборигены) лучше воспринимают информацию через мультимедиа и интерактивные форматы;
- необходимостью непрерывного профессионального роста: педагог больше не является единственным источником знаний, а становится навигатором, куратором и создателем уникального учебного контента;
- доступностью открытых образовательных ресурсов (ООР): обилие онлайн-платформ обязывает педагога уметь критически отбирать качественные материалы и делиться опытом.

Опираясь на эти группы, педагоги могут выстраивать персонализированные образовательные траектории. Оценить текущий уровень владения навыками можно с помощью тестирований и профессиональных карт, разработанных, например, на базе СПб АППО [1].

В исследованиях российских учёных, касающихся компетенций цифровой педагогики, выделяются такие аспекты, как использование электронного обучения, обучающих платформ и повышение квалификации через онлайн-курсы. Также акцентируется внимание на компетенциях, связанных с ролью педагога как субъекта образовательной деятельности, что включает ориентирование в цифровых инструментах, применение цифровых ресурсов в образовании и проектирование учебных занятий с использованием цифровых технологий. Среди учёных, занимающихся этой темой, можно отметить профессора кафедры психологии личности МГУ имени М.В. Ломоносова Г.У. Солдатову, активно исследующую цифровую компетентность и психологические аспекты использования цифровых технологий, а также вопросы толерантности и межэтнических отношений, старшего научного сотрудника Института психологии РАН Т.А. Нестик, исследования которого сосредоточены на социальной психологии, в том числе на вопросах цифровой компетентности и её влиянии на образовательные практики, доцента кафедры психологии личности МГУ Е.И. Рассказову, изучающую психологические модели цифровой компетентности, а также вопросы безопасности и адаптации подростков в цифровом пространстве, научного сотрудника Института психологии РАН Е.Ю. Зотову с работами в области цифровых компетенций и их роли в образовательном процессе. Эти исследователи акцентируют внимание на важности постоянного развития знаний и умений педагогов в области цифровых технологий, а также на необходимости готовности к цифровой деятельности, которая должна быть уверенной и эффективной.

Несмотря на то что в условиях цифровой трансформации образования вопрос о компетенциях самого педагога становится всё более острым, единых стандартов цифровых компетенций, как и их единого определения, на данный момент не существует.

В Российской Федерации требования к цифровой компетентности педагогов закреплены в ряде нормативных документов. Так, профессиональный стандарт «Педагог» выделяет три уровня ИКТ-компетентности: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический. В 2025 году был введен новый стандарт для педагогов профессионального обучения и среднего профессионального образования, где акцент сделан на умении использовать цифровые средства, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронные образовательные ресурсы.

На международном уровне ориентиром служит структура ICT-CFT (v3) – Международная рамка компетенций педагогов в области ИКТ, в новой версии которой учтено влияние искусственного интеллекта (ИИ), Интернета вещей, мобильных технологий и открытых образовательных ресурсов.

### **Цифровизация меняет и саму роль педагога. В новых условиях он выступает в нескольких ключевых качествах:**

**Фасилитатор:** организует самостоятельную деятельность обучающихся, помогает ориентироваться в информационном потоке.

**Цифровой архитектор:** разрабатывает персонализированные образовательные траектории и конструирует интерактивные учебные программы.

**Интегратор технологий:** встраивает цифровые инструменты (платформы, симуляторы, ИИ) в учебный процесс для повышения вовлеченности.

**Модератор и геймификатор:** использует игровые механики, интерактивные опросы и чаты.

**Эксперт по цифровой этике:** формирует навыки безопасного поведения в сети и критического отношения к контенту.

**Аналитик данных:** применяет данные цифровых платформ для обратной связи, оценки прогресса и корректировки обучения.

Также невозможно игнорировать тот факт существующей теории поколений, суть которой в том, что каждое из них социализируется в различных общественных, политических и экономических условиях, и они формируют свои ценности. Поэтому каждое следующее поколение проходит психологическое становление в новых условиях. Эта теория не является «истиной в последней инстанции», но то, что современный подросток будет расти в эпоху доступности «цифры» и искусственного интеллекта и воспринимать его как норму жизни, нам, как педагогам, необходимо учитывать при разработке образовательных методик и подходов.

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования также направлена на развитие цифровой грамотности. **Президент утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета по вопросам**

### **подготовки кадров для экономики, состоявшегося 25 декабря 2025 года:**

**в)** обеспечить доработку проекта стратегии развития образования на период до 2036 года, исходя из необходимости установления в ней приоритетности принципов непрерывного образования на протяжении всей жизни, а также пересмотра подходов к организации образовательной деятельности, формированию содержания образовательных программ, методик обучения и результатов обучения в условиях ускоренного внедрения новых информационных технологий и технологий искусственного интеллекта;

**б)** утвердить концепцию повышения уровня цифровой грамотности населения всех возрастов, предусмотрев обучение граждан навыкам информационной безопасности;

**е)** обеспечить организацию повышения квалификации в области информационных технологий и искусственного интеллекта для педагогических работников образовательных организаций, предусмотрев формирование механизма вовлечения технологических компаний в такую работу [3].

Важной составляющей цифровой компетентности является мультимедийная грамотность. Ключевые отличия между обычным пользователем и педагогом заключаются в цели использования (у педагога – трансляция знаний и создание образовательной среды), уровне создания контента (разработка учебных материалов), методической составляющей (педагогический дизайн) и критическом мышлении (адаптация контента для разных возрастных групп).

Таким образом, можно сказать, что в условиях стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта педагогам необходимо не только осваивать новые инструменты, но и адаптировать методики преподавания под запросы общества и потребности обучающихся. Государство поддерживает этот процесс, внедряя технологии искусственного интеллекта и больших данных в систему образования, а также создавая цифровые помощники для обучающихся и педагогов. Очевидно, что системный подход к развитию цифровых компетенций педагогов и интеграция международных практик являются одними из основных факторов для повышения качества образования в условиях стремительного развития технологий.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Карта цифровых компетенций педагога. [Режим доступа] <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Карта-компетенций-ИТОГ.pdf> (дата обращения 15.03.2026).
2. Руководство по адаптации Рамочной программы ЮНЕСКО по развитию ИКТ-компетенций учителей. [Режим доступа] <https://iite.unesco.org/publications/3214726/> (дата обращения 15.03.2026).
3. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета от 10.02.2026 № Пр-270ГС.